

Final Pronouncement

February 2013

ประกาศฉบับสมบูรณ์ กุมภาพันธ์ 2556

IES™

IES™ 6

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 6
การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - การประเมินความรู้
ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง)

IAESB

International
Accounting Education
Standards Board™

เอกสารฉบับนี้ได้รับการพัฒนาและอนุมัติโดย International Accounting Education Standards Board™ (IAESB™)

IAESB พัฒนามาตรฐานการศึกษาคำแนะนำ และ เอกสารเกี่ยวกับการศึกษาก่อนเข้าหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี และการศึกษาและการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของ IAESB เพื่อปกป้องผลประโยชน์สาธารณะโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีและโดยส่งเสริมการผสมผสานของมาตรฐานการศึกษาภายในประเทศและระหว่างประเทศ

โครงสร้างและกระบวนการที่สนับสนุนการทำงานของ IAESB ได้รับการส่งเสริมโดย International Federation of Accountants® (IFAC®)

สงวนลิขสิทธิ์ © กุมภาพันธ์ 2556 โดย International Federation of Accountants (IFAC)

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับลิขสิทธิ์เครื่องหมายการค้า และการอนุญาตให้ใช้ข้อมูล โปรดดูหน้า 13

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ
ฉบับที่ 6 (ฉบับปรับปรุง)
เริ่มบังคับใช้ 1 กรกฎาคม 2558

ข้อสังเกต: โครงการการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา การบัญชีระหว่างประเทศอยู่ระหว่างดำเนินการและ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 8 ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 6 ฉบับปรับปรุง ได้ ถูกนำออกมาใช้ก่อนเพื่อที่สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศและผู้มีส่วนได้เสียอื่นจะได้มีช่วงเวลา เตรียมตัวในการนำไปปฏิบัติ โครงการการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศคาดว่าจะแล้วเสร็จใน ปลายปี 2556

การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก- การประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ
สารบัญ

	ย่อหน้า
บทนำ	
ขอบเขตของมาตรฐาน	1-5
วันที่มีผลบังคับใช้	6
วัตถุประสงค์	7
ข้อกำหนด	
การประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพอย่างเป็นทางการ	8
หลักในการประเมิน	9
หลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้	10
คำอธิบาย	
ขอบเขตของมาตรฐาน	ก1-ก3
วัตถุประสงค์	ก4
การประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพอย่างเป็นทางการ	ก5-ก8
หลักในการประเมิน	ก9-ก20
หลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้	ก21-ก22

บทนำ

ขอบเขตของมาตรฐาน (อ้างอิงย่อหน้าที่ ก1 ถึง ก3)

1. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ อธิบายถึงข้อกำหนดสำหรับการประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก
2. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (IFAC) ทั้งนี้คณะกรรมการ มีความรับผิดชอบในการประเมินว่าผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีมีระดับความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภาครัฐและผู้มีส่วนได้เสียอื่นที่สนับสนุนการเรียนและการพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
3. ภายใต้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทุกฉบับ การประเมิน คือ การวัดความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพที่มีการพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการพัฒนา การพัฒนาทางวิชาชีพในระยะเริ่มแรก คือ การเรียนรู้และการพัฒนาที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจะต้องใช้ในเบื้องต้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพของตนเองนำไปสู่การปฏิบัติงานในบทบาทผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้และการพัฒนาเป็นกระบวนการต่อเนื่องในการพัฒนาและคงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพตลอดระยะเวลาการประกอบวิชาชีพทางการบัญชีและต่อเนื่องไปยังการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก จุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกคือการบรรลุความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ ในระหว่างการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาและคงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ
4. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับนี้ระบุข้อกำหนดในการประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ ในขณะที่
 - มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ทักษะทางวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ ระบุข้อกำหนดในการประเมินที่เกี่ยวกับเนื้อหาเฉพาะตามที่ระบุในการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก

- มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 5 เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก-
ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ระบุข้อกำหนดในการประเมินประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ
 - มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 8 เรื่อง การพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับผู้สอบบัญชีที่
รับผิดชอบงานตรวจสอบงบการเงิน ระบุข้อกำหนดการประเมินสำหรับผู้มุ่งมั่นเป็นผู้สอบบัญชีที่
รับผิดชอบงาน
5. คำนิยามและคำอธิบายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศและกรอบ
มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไปตามอภิธานคำศัพท์ของ
คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศ

วันที่มีผลบังคับใช้

6. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2558

วัตถุประสงค์ (อ้างถึงย่อหน้าที่ ก4)

7. วัตถุประสงค์ของสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศเพื่อทำการประเมินว่าผู้มุ่งมั่นประกอบ
วิชาชีพบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีระดับความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพที่
ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

ข้อกำหนด

การประเมินความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพอย่างเป็นทางการอ้างถึงย่อหน้าที่ ก) 5 ถึง ก8)

8. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศจะประเมินอย่างเป็นทางการว่า ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพ
บัญชีมีความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพในระดับที่เหมาะสมภายในช่วงการพัฒนาทาง
วิชาชีพพระยะเริ่มแรก โดยสรุปจากผลของกลุ่มกิจกรรมการประเมินตลอดช่วงเวลาการพัฒนาทาง
วิชาชีพพระยะเริ่มแรก

หลักในการประเมิน (อ้างถึงย่อหน้าที่ ก9 ถึง ก20)

9. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศจะออกแบบกิจกรรมการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ ความ
เที่ยงตรง ความเสมอภาค ความโปร่งใส และความเพียงพอภายในหลักสูตรการศึกษาทางวิชาชีพ
ทางการบัญชีในระดับสูง

หลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้ (อ้างถึงย่อหน้าที่ ก21 ถึง ก22)

10. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศจะใช้หลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้เป็นฐานในการประเมิน
ความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี

คำอธิบาย

ขอบเขตของมาตรฐานฉบับนี้ (อ้างถึงย่อหน้าที่ ก1 ถึง ก5)

- ก1. ในการอธิบายและจัดประเภทความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพนั้นมีหลายวิธี ภายใต้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ คือ ความสามารถในการทำหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ระบุไว้ ความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางเทคนิค ทักษะทางวิชาชีพ และค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ โดยแต่ละองค์ประกอบของความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพตามที่ได้กล่าวมาได้ถูกอธิบายเพิ่มเติมในชุดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่เกี่ยวข้อง
- ก2. ในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก การประเมินสามารถกระทำได้โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึง สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานอนุมัติใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย และหน่วยงานที่ให้การศึกษาระดับภาคเอกชน ถึงแม้ว่าการประเมินความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกเป็นความรับผิดชอบของสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ อาจให้ข้อเสนอแนะที่มีสาระสำคัญต่อกิจกรรมการประเมินได้
- ก3. ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีควรมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้ตลอดชีพ เพื่อพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของตนในระหว่างการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมการทำงาน ในความก้าวหน้าในอาชีพ หรือในบทบาทใหม่ อาจทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องเพิ่มระดับความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพและได้มาซึ่งความรู้ความสามารถใหม่ ซึ่งเรื่องนี้ได้กล่าวไว้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 7 เรื่อง การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ (อ้างถึงย่อหน้าที่ 7)

- ก4. การประเมินเพื่อพิจารณาว่าผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีได้พัฒนาตนเองให้มีระดับความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่เหมาะสม ช่วยให้บริการวัตถุประสงค์ต่างๆ ดังนี้ ประการแรก ส่วนได้เสียของสาธารณชนได้รับความคุ้มครองและความน่าเชื่อถือในการประกอบวิชาชีพบัญชี ได้รับการยกระดับ เมื่อผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามที่กำหนดไว้จนได้รับอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ประการที่สอง สมาชิก

สหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศและหน่วยงานกำกับดูแลมีความรับผิดชอบในการให้ความเชื่อมั่นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามที่สาธารณชน ผู้ว่าจ้าง และลูกค้าคาดหวัง ประการที่สาม ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีหน้าที่ที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องในการดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ เพื่อให้มั่นใจว่าลูกค้า ผู้ว่าจ้าง และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องได้รับบริการทางวิชาชีพอย่างเต็มความสามารถ'

การประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพอย่างเป็นทางการ (อ้างถึงย่อหน้า 8)

ก5. การที่จะประเมินอย่างเป็นทางการว่าผู้ประกอบวิชาชีพมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพนั้น สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศอาจอ้างอิงผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมการประเมินที่เกิดขึ้นหนึ่งกิจกรรมหรือมากกว่าในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก กิจกรรมการประเมินในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกอาจแตกต่างกันไปและอาจรวมถึงกิจกรรมต่อไปนี้หรือกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากนี้

ก. การสอบประมวลความรู้ข้ามศาสตร์เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก

ข. ชุดการสอบที่เน้นวัดความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะด้านตลอดระยะเวลาการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก หรือ

ค. ชุดการสอบและชุดการประเมินการปฏิบัติงานจริงตลอดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก

ก6. กิจกรรมการประเมิน คือ กิจกรรมที่ถูกออกแบบเพื่อใช้ในการประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะด้าน โดยในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก กิจกรรมการประเมินอาจเลือกให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะด้านที่จะได้รับการประเมิน ตัวอย่างกิจกรรมการประเมินอาจรวมถึงกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากนี้

ก. ข้อสอบอัตนัย

ข. ข้อสอบปากเปล่า

ค. ข้อสอบแบบปรนัย

ง. การทดสอบโดยใช้คอมพิวเตอร์

จ. การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจริงโดยผู้ว่าจ้าง และ

ฉ. การทบทวนหลักฐานเมื่อกิจกรรมการปฏิบัติงานจริงแล้วเสร็จ

¹ข้อปฏิบัติทางจรรยาบรรณในวิชาชีพ (คู่มือข้อปฏิบัติทางจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดย IESBA (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555))

- ก7. ประเภทของกิจกรรมการประเมินที่ได้รับการคัดเลือกนั้นอาจขึ้นกับหลายปัจจัยตามที่สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศพิจารณาซึ่งอาจรวมถึงกิจกรรมดังนี้หรือนอกเหนือจากนี้
- ก. ความห่างไกลและการกระจายของที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีทำงานอยู่
 - ข. แหล่งข้อมูลทางการศึกษาและแหล่งข้อมูลอื่นที่มีของสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ
 - ค. จำนวนและภูมิหลังของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีที่ได้รับการประเมิน และ
 - ง. โอกาสในการเรียนและการพัฒนาของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ได้รับจากผู้ว่าจ้าง
- ก8. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการระบุระดับความรู้ความสามารถที่เหมาะสมที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีควรมีซึ่งอาจรวมถึงกิจกรรมดังนี้หรือนอกเหนือจากนี้
- ก. ความซับซ้อนและความหลากหลายในหน้าที่การงานที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องเกี่ยวข้อง
 - ข. ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสีย (เช่น สาธารณชน ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล) ที่เกี่ยวข้อง กับลักษณะและสาระของความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ
 - ค. ความรู้ ความชำนาญพิเศษที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีควรมีสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมเฉพาะ
 - ง. ระดับการตัดสินใจในวิชาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
 - จ. บทบาทที่หลากหลายของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เช่น ผู้จัดการทางการเงิน ผู้ให้คำปรึกษาด้านภาษี หรือนักบัญชีเพื่อการบริหาร และ
 - ฉ. ความซับซ้อนของสภาพแวดล้อมในการทำงาน

หลักในการประเมิน (อ้างถึงย่อหน้า 9)

- ก9. หลักสูตรการศึกษาทางวิชาชีพบัญชีได้ถูกออกแบบให้สนับสนุนการพัฒนาผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีให้ไปสู่ระดับความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพที่เหมาะสมเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพในระยะเริ่มแรก หลักสูตรฯ อาจประกอบด้วย การศึกษาในระบบที่ให้ปริญญาและรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษาระดับสูง สมาชิกสหพันธ์วิชาชีพนักบัญชี ผู้ว่าจ้างหรือการอบรมในสถานที่ทำงาน ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทางการบัญชีในระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพบัญชีในระยะเริ่มแรกจึงอาจเกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผู้มีส่วนได้เสียหลากหลายนอกจากสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ

- ก10. หลักในการประเมินควรจะนำไปปรับใช้กับแต่ละกิจกรรมการประเมินที่จัดให้มีขึ้นในช่วงเวลาการพัฒนาวิชาชีพด้านบัญชีในระยะเริ่มแรก อย่างไรก็ตามกิจกรรมการประเมินในแต่ละกิจกรรมอาจไม่บรรลุความน่าเชื่อถือ ความเที่ยงตรง ความเสมอภาค ความโปร่งใส และความเพียงพอในระดับสูงได้
- ก11. กิจกรรมการประเมินจะมีระดับความน่าเชื่อถือสูง ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นสามารถให้ผลลัพธ์เหมือนเดิมอย่างสม่ำเสมอภายใต้สภาวะการณ์อย่างเดียวกัน ความน่าเชื่อถือไม่ใช่ตัวชี้วัดที่สมบูรณ์และกิจกรรมการประเมินที่ต่างกันอาจมีระดับความน่าเชื่อถือที่แตกต่างกัน กิจกรรมการประเมินมีระดับความน่าเชื่อถือสูงหากผู้ประเมินส่วนใหญ่สามารถประเมินได้อย่างอิสระแต่ให้ผลการประเมินที่เหมือนกันอย่างสม่ำเสมอภายใต้สภาวะการณ์อย่างเดียวกัน
- ก12. กิจกรรมการประเมินนั้นมีหลากหลายกิจกรรมที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ ตัวอย่างเช่น
- ก. ความน่าเชื่อถือของข้อสอบอัตนัยอาจเพิ่มขึ้นได้ด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้คำที่กำกวมในคำถามหรือคำสั่งของข้อสอบ
 - ข. ความน่าเชื่อถือของการทดสอบเชิงวัตถุประสงค์อาจเพิ่มขึ้นได้ด้วยการทบทวนเนื้อหาของข้อสอบทั้งจากภายในและภายนอกก่อนที่ข้อสอบนั้นจะเสร็จสมบูรณ์ และ
 - ค. ความน่าเชื่อถือของการประเมินการปฏิบัติงานจริงอาจเพิ่มขึ้นได้ด้วยการคัดเลือกผู้ประเมินที่มีความสามารถสูง และด้วยการจัดให้มีการอบรมแก่ผู้ประเมินอย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถทำหน้าที่ประเมินได้
- ก13. กิจกรรมการประเมินจะมีระดับความเที่ยงตรงสูง ก็ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัด ความเที่ยงตรงไม่ใช่ตัววัดที่สมบูรณ์และกิจกรรมการประเมินที่ต่างกันอาจมีได้ระดับความเที่ยงตรงที่ต่างกัน ความเที่ยงตรงมีหลายรูปแบบดังนี้
- ก. **ความเที่ยงตรงที่แท้จริง** กิจกรรมการประเมินจะมีความเที่ยงตรงที่แท้จริง หากกิจกรรมการประเมินนั้นสามารถวัดผลในสิ่งที่ต้องการวัด
 - ข. **ความเที่ยงตรงในการคาดการณ์** กิจกรรมการประเมินจะมีความเที่ยงตรงในการคาดการณ์สูง หากเนื้อหาของกิจกรรมการประเมินนั้นสัมพันธ์กับลักษณะของความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะเรื่องที่ต้องการประเมิน และ
 - ค. **ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา** กิจกรรมประเมินจะมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง หากกิจกรรมการประเมินครอบคลุมลักษณะใดลักษณะหนึ่งของความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพที่ถูกประเมินอย่างเพียงพอ

- ก14. การออกแบบกิจกรรมการประเมินมีหลายวิธีที่จะเพิ่มความเที่ยงตรงในการประเมิน ตัวอย่างเช่น
- ก. ความเที่ยงตรงที่แท้จริงอาจเพิ่มขึ้นได้ในการประเมินความรู้ความสามารถของผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพบัญชีในการประยุกต์ใช้มาตรฐานการบัญชีฉบับใดฉบับหนึ่ง หากการสอบได้รวมกรณีศึกษาที่ยาวพอที่จะเกี่ยวข้องกับมาตรฐานการบัญชีมากกว่ากรณีศึกษาอย่างง่ายที่มีสารสนเทศไม่ครบถ้วน
 - ข. ความเที่ยงตรงระดับการคาดการณ์อาจเพิ่มขึ้นได้ในการประเมินความรู้ความสามารถทางด้านภาวะผู้นำของผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพบัญชี โดยให้ความเชื่อถือผลการประเมินจากการทำงานจริงว่าผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถนำกลุ่มได้ดีเพียงใดมากกว่าเชื่อถือผลลัพธ์ที่ได้จากการสอบข้อเขียน และ
 - ค. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอาจเพิ่มขึ้นได้หากการสอบครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะทาง ด้านความรู้ความสามารถของผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพหลายๆ ด้านที่ถูกประเมิน มากกว่าที่จะครอบคลุมเนื้อหาในส่วนน้อย
- ก15. กิจกรรมการประเมินจะมีความเสมอภาคระดับสูง หากการประเมินนั้นเป็นไปอย่างเที่ยงตรงปราศจากอคติ ความเสมอภาคไม่ใช่ตัววัดที่สมบูรณ์และกิจกรรมการประเมินที่ต่างกันอาจมีระดับความเสมอภาคที่ต่างกัน ความเสมอภาคสามารถพัฒนาขึ้นได้เมื่อผู้ออกแบบกิจกรรมการประเมินตระหนักถึงความเป็นไปได้ที่จะเกิดอคติ
- ก 16. การออกแบบกิจกรรมการประเมินนั้นจะมีที่จะเพิ่มความเสมอภาคหลายวิธี ตัวอย่างเช่น
- ก. ความเสมอภาคอาจเพิ่มขึ้นได้โดยการทำให้นับใจว่า กิจกรรมการประเมินต้องตั้งอยู่บนเทคโนโลยีฐานคอมพิวเตอร์เท่านั้นซึ่งผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพบัญชีทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และ
 - ข. ความเสมอภาคอาจเพิ่มขึ้นได้จากการทบทวนข้อสอบเพื่อจัดข้อสมมติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวัฒนธรรมที่ไม่เหมือนกันของผู้ผู้ประเมินประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งหมด
- ก17. กิจกรรมการประเมินมีระดับความโปร่งใสสูง เมื่อรายละเอียดของกิจกรรมการประเมิน เช่น ความรู้ความสามารถที่ถูกประเมินและระยะเวลาของกิจกรรมการประเมิน ได้รับการเปิดเผยต่อสาธารณชน ระดับความโปร่งใสสูงจะเกี่ยวข้องเมื่อพิจารณากิจกรรมการประเมินทั้งหมดที่จัดขึ้นตลอดระยะเวลา

การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ความโปร่งใสไม่ใช่ตัววัดที่สมบูรณ์และกิจการการประเมินที่ต่างกันอาจมีระดับความโปร่งใสที่ต่างกัน การสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าถึงได้ของผู้มีส่วนได้เสียอาจนำไปสู่ความสำเร็จด้านความโปร่งใสระดับสูง

- ก18. การออกแบบกิจการการประเมินที่จะเพิ่มความโปร่งใสนั้นมีหลายวิธี ตัวอย่างเช่น
- ก. ความโปร่งใสในกิจการการประเมินทั้งหมดที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก อาจเพิ่มขึ้นโดยการเปิดเผยให้สาธารณชนทราบเนื้อหาที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพที่ใช้ในการประเมิน ประเภทของกิจการการประเมิน และกำหนดเวลาของกิจการการประเมินต่าง ๆ ในช่วงเวลาการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก
 - ข. ความโปร่งใสอาจเพิ่มขึ้นได้ในการประเมินจากการทำงานจริง เมื่อผู้ว่าจ้างสื่อสารให้พนักงานทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกรอบการประเมินความรู้ความสามารถของพนักงานที่จะถูกประเมิน และ
 - ค. ความโปร่งใสในการเตรียมการและการจัดการสอบอาจเพิ่มขึ้นได้จากการให้สารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนา การให้คะแนน และการจัดการการสอบต่อสาธารณชน
- ก19. มีความสมดุลในเรื่องแนวคิดและ (ก) กิจการการประเมินมีระดับความเพียงพอสูง หากกิจกรรมนั้นผสมผสานเนื้อหาจากหลาย ๆ (ข) แนวกว้าง ความรู้ และการประยุกต์ของกิจการประเมิน และด้านที่ใช้ในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย ความเพียงพอในระดับสูงยังเกี่ยวเนื่องกับการพิจารณากิจการการประเมินทั้งหมดที่จัดให้มีขึ้นตลอดระยะเวลาการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ความเพียงพอไม่ใช่ตัววัดที่สมบูรณ์และกิจการการประเมินที่ต่างกันอาจมีระดับความเพียงพอที่ต่างกัน
- ก20. การออกแบบกิจการการประเมินที่จะเพิ่มความเพียงพอนั้นมีหลายวิธี ตัวอย่างเช่น
- ก. ความเพียงพอในกิจการการประเมินอาจเพิ่มขึ้นในช่วงเวลาการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรกโดยการจัดกิจการการประเมินเพื่อประเมินความรู้ความสามารถทางเทคนิค ทักษะทางวิชาชีพ และค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ ในระดับที่เหมาะสม (แนวกว้าง) กับรายละเอียดของแต่ละรายการ และ (แนวคิด)

- ข. ความเพียงพอในกิจกรรมการประเมินจากการทำงานจริงอาจเพิ่มขึ้นโดยการให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีแสดงความรู้ความสามารถที่หลากหลายเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพผ่านทักษะการทำงาน และค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ ในสถานการณ์ที่ต่างกันไป

หลักฐานที่พิสูจน์ได้ (อ้างถึงย่อหน้าที่ 10)

- ก21. หลักฐานที่พิสูจน์ได้ คือหลักฐานที่เที่ยงธรรม พร้อมให้พิสูจน์ได้ และจัดเก็บเป็นลายลักษณ์อักษร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิงการประเมินความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพจากหลักฐานที่พิสูจน์ได้อาจตอบสนองความต้องการของบุคคลที่สามซึ่งทำหน้าที่ติดตามและกำกับดูแลสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ นอกจากนี้การอ้างอิงดังกล่าวยังช่วยให้ผู้มีส่วนได้เสียมั่นใจได้ว่า ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีระดับความรู้ความสามารถเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพที่เหมาะสมเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก
- ก22. ตัวอย่างของหลักฐานที่สามารถพิสูจน์ได้ รวมถึง
- ก. ประกาศนียบัตรแสดงการสำเร็จการศึกษา
 - ข. ผลสัมฤทธิ์ของผลสำเร็จจากการสอบ และ
 - ค. หลักฐานแสดงถึงความสำเร็จในการทำงานของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีที่ออกโดยผู้ว่าจ้าง

International Education Standards ร่างมาตรฐานฯ เอกสารการขอคำปรึกษา และ สิ่งพิมพ์อื่นของ IAESB
เผยแพร่และสงวนลิขสิทธิ์โดย IFAC

IAESB และ IFAC ไม่รับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้นกับบุคคลใดก็ตามที่กระทำหรือละเว้นการกระทำ
ตามเนื้อหาในเอกสารนี้ แม้ว่าความเสียหายดังกล่าวเกิดจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามหรือจากสาเหตุอื่น

International Accounting Education Standards Board, 'International Education Standards',
'International Education Practice Statements', 'International Education Information Papers',
'International Federation of Accountants', 'IAESB', 'IES', 'IEPS', 'IEIP', 'IFAC' ตราสัญลักษณ์ IAESB
และตราสัญลักษณ์ IFAC เป็นเครื่องหมายการค้าของ IFAC หรือเครื่องหมายการค้าและบริการจดทะเบียน
ของ IFAC ในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่น

ลิขสิทธิ์ © กุมภาพันธ์ 2556 โดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์ การทำซ้ำ
ครอบครอง หรือเผยแพร่ หรือการใช้ที่มีลักษณะเดียวกันของเอกสารฉบับนี้ ต้องได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการ
ลักษณะอักษรจาก IFAC ติดต่อที่ permissions@ifac.org

ISBN 978-1-60815-147-9

IES™6 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 6 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - การประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง) ของ International Accounting Education Standards Board (IAESB) ซึ่งเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษโดย International Federation of Accountants (IFAC) ในเดือนกุมภาพันธ์ 2556 ได้รับการแปลเป็นภาษาไทยโดยสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ ในเดือนพฤศจิกายน 2556 และสามารถนำไปใช้เมื่อได้รับอนุญาตจาก IFAC ทั้งนี้ IFAC ไม่รับผิดชอบต่อความถูกต้องและความครบถ้วนของการแปลหรือการกระทำที่อาจเป็นผลจากการแปลดังกล่าว ข้อความที่ได้รับการอนุมัติสำหรับสิ่งพิมพ์ทั้งหมดของ IFAC คือข้อความที่ได้รับการเผยแพร่โดย IFAC เป็นภาษาอังกฤษ

English language text of *IES™ 6*, การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก – การประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง) © 2556 จัดทำโดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์

Thai language text of *IES™ 6*, การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก – การประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง) ©2558 จัดทำโดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์

Original title: *IES™ 6*, Initial Professional Development – Assessment of Professional Competence (Revised) ISBN: 978-1-60815-147-9



สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์

IAESB

**International Accounting
Education
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, 6th Floor, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.iaesb.org